



**NEWTON  
COLLEGE**



**International  
Schools  
Partnership**

# **Política de Evaluación y Feedback para Infantil y Primaria**

**2025-2026**

Revisado por: Sarah Moran

Próxima actualización: julio 2026

### **Nuestra filosofía de Enseñanza y Aprendizaje:**

Como comunidad educativa, todos nosotros, tanto adultos como niños, estamos en un continuo aprendizaje. Nuestro objetivo es fomentar entre nuestros alumnos un amor por el aprendizaje que dure toda la vida, así como desarrollar las habilidades, conocimientos y comprensión que deseamos alcanzar, en la medida de nuestras posibilidades. Como estudiantes, nos desarrollamos mejor cuando nos encontramos en un entorno cálido y seguro, en el que nos sentimos aceptados y valorados, y donde podemos desarrollar las actitudes y disposiciones para ser de por vida unos alumnos felices, afectuosos y creativos.

### **El objetivo de la Evaluación y el *Feedback* es:**

Utilizamos la evaluación para garantizar que nuestros alumnos desarrollen todo su potencial y rindan al máximo. La evaluación y el *feedback* se centran en la mejora de los logros y progresos de los alumnos, en lugar de simplemente documentar sus conocimientos. La evaluación es un medio para informar a los padres, generar datos para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos y ofrecer *feedback* a los profesores para tener siempre al día el ciclo de planificación de enseñanza y aprendizaje. Además, la evaluación ofrece un *feedback* correctivo a los alumnos y les da una idea de lo que han logrado y de qué manera pueden mejorar.

### **Objetivos**

- Asegurar la consistencia en los procedimientos de evaluación en cada sección del colegio
- Apoyar la visión general del colegio hacia la enseñanza y mejorar día tras día
- Poner al día la enseñanza / aprendizaje y la planificación futura
- Asegurar que el *feedback* que reciben los alumnos es constructivo y útil para seguir progresando
- Ayudar con la comunicación con los padres

### **¿A quiénes se ha consultado para redactar esta política?**

- Al equipo directivo
- A los Coordinadores de Asignatura y Jefes de Departamento
- A los profesores

### **Moderación de los estándares**

Durante sus reuniones, todos los *subject leaders* recopilan con cierta frecuencia muestras del trabajo de los niños. Nuestros profesores hablan sobre los niveles alcanzados,

pudiendo así alcanzar un entendimiento sobre lo que se espera en cada asignatura. De esta manera, garantizamos que se emiten juicios coherentes sobre nuestros estándares en todo el colegio.

Es responsabilidad de cada *subject leader* asegurar que las muestras que se recogen del trabajo realizado por los niños reflejan todo el rango de habilidades en cada asignatura.

## **Guía para profesores**

Los profesores seguirán instrucciones específicas para cada evaluación realizada. Cuando se les solicite, los *subject leaders*, junto con los coordinadores de *Key Stage* /Jefes de Etapa darán más información sobre el modo de examinar, las excepciones especiales o las necesidades de apoyo adicionales. No obstante, es fundamental que las condiciones en las que se espera que los alumnos sean evaluados resulten consistentes en todos los grupos de cada *Key Stage*.

En el caso de los alumnos que reciben apoyo de nuestro SEN o del Departamento de Apoyo Lingüístico, los profesores deberán consultar con estos departamentos qué adaptaciones pueden hacerse en los exámenes o en las condiciones, de manera que estos alumnos puedan igualmente ser evaluados en la medida de sus posibilidades.

### **¿Cómo evaluamos en la etapa de Infantil?**

La evaluación juega un papel importante a la hora de ayudar a los profesores a reconocer los progresos de los niños, entender sus necesidades y planificar las actividades y el apoyo que se va a prestar. La evaluación continua (evaluación formativa) es parte esencial del aprendizaje y del proceso de desarrollo. La evaluación observacional proporciona información sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños; el personal docente observa a los alumnos y utiliza estas observaciones para orientar su planificación. Todo el personal contribuye a estas observaciones y, durante todo el año, se crea un perfil individual para cada niño/a que irá actualizando el *EYFS Profile* (Perfil de Infantil), que forma parte de la evaluación final al terminar Reception.

La guía de *Early Years Foundation Stage* establece que *“La evaluación juega un papel importante a la hora de ayudar a los padres, cuidadores y profesionales a reconocer los progresos de los niños, entender sus necesidades y planificar las actividades y el apoyo que se va a prestar. La evaluación continua (también conocida como evaluación formativa) es parte esencial del aprendizaje y del proceso de desarrollo. Implica que los profesores observen a los niños para entender su nivel de rendimiento, sus intereses y sus formas de aprender, para así poder dar forma a las experiencias de aprendizaje de cada niño/a en base a esas observaciones. En su interacción con los niños, los profesionales deben tener*

*en cuenta sus observaciones diarias sobre el progreso de los niños, así como también las observaciones que los padres y cuidadores les comparten”.*

**Nuestro objetivo es garantizar que:**

- El punto de partida para la evaluación es el alumno/a, y no una lista predeterminada de habilidades.
- Las observaciones muestran lo que el niño/a puede hacer (sus logros importantes) y no aquello que no pueden hacer.
- El personal observa como parte de sus rutinas diarias.
- Se observa a los niños tanto en los momentos de juego y de actividades auto-dirigidas, como en actividades planificadas que son dirigidas por adultos.
- Se analizan las observaciones para destacar los logros y las necesidades de un mayor apoyo, además de para planificar los pasos a seguir.
- La contribución de los padres se utiliza y se valora como parte central del proceso de evaluación.
- Se anima a los niños a participar y a expresar sus propias opiniones sobre sus logros.
- La evaluación no implica largas interrupciones en la interacción con los alumnos ni requiere de excesivo papeleo. El trabajo administrativo debería limitarse a aquello que es imprescindible para presentar el aprendizaje exitoso y la evolución de los niños.
- La eficacia de nuestro sistema de evaluación reside en la calidad y trascendencia de las observaciones, más que en la cantidad. A lo largo del tiempo las observaciones se realizan en distintos contextos de aprendizaje y en diferentes momentos del día para cubrir una gran amplitud de oportunidades de aprendizaje.

### **Cómo hacemos las observaciones**

La observación, la evaluación y la planificación es un ciclo continuo para cada niño/a, cuyo objetivo es respaldar su desarrollo y aprendizaje individual en todos los campos. También se llevan a cabo evaluaciones sumativas adicionales durante el tiempo en que los alumnos están en la etapa de Infantil, como, por ejemplo, la evaluación de referencia al comenzar o los controles de fonética. Las evidencias y observaciones se registran a través de la aplicación Evidence Me.

### **Evidence Me**

En Infantil, las observaciones de los logros de los niños a menudo se registran en los iPads a través de la aplicación “Evidence Me”, creando así el viaje de aprendizaje de cada alumno/a. Estas observaciones, fotos y comentarios se utilizarán para valorar en qué fase de desarrollo se encontraría el alumno/a en ese momento, utilizando los objetivos de los marcos de evaluación de *Early Years*. La información que se obtenga con esas observaciones se utilizará para orientar la planificación de futuras actividades y establecer objetivos individuales, según corresponda. Para esto, todos los profesores trabajarán con los niños, al igual que los padres, que también tienen la oportunidad de presentar y acceder al aprendizaje desde casa.

Evidence me también realiza seguimientos del aprendizaje para identificar el progreso de los alumnos y las brechas de aprendizaje. Esto puede utilizarse para evaluar el aprendizaje en Infantil.

### **Tipos de observaciones y evidencia de aprendizaje**

#### **Observaciones participantes**

- Cuando el adulto participa en el juego con los niños
- Cuando el adulto participa en actividades planificadas dirigidas por profesionales

#### **Observaciones espontáneas**

- Cuando se advierte algo importante en lo que no se está implicado

#### **Conversaciones con niños**

- Conversaciones informales que se anotan
- “Entrevistar” a los niños sobre su propio aprendizaje y sus intereses

#### **Grabación**

- Fotos de los niños realizando una determinada actividad o participando en juegos, junto con notas escritas que describen el proceso de aprendizaje

#### **Muestras**

- Dibujos, escritura emergente independiente, fotos de modelos, trabajos artísticos...

#### **Observaciones previstas**

- Cuando la persona que observa deliberadamente toma una posición más objetiva y tan solo observa, sin llegar a implicarse

#### **Durante las observaciones, nosotros:**

- Hacemos fotos o vídeos para grabar lo que el niño/a ha dicho
- Apuntamos con notas breves aquello que es importante para el aprendizaje y el desarrollo del alumno/a
- Anotamos la fecha, hora, área de aprendizaje y contexto

#### **Tras las observaciones, nosotros:**

- Decidimos lo que estas observaciones nos han mostrado sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños
- Estudiamos los pasos a seguir con cada alumno/a y la repercusión en la planificación futura

Os dejamos a continuación un ejemplo de observación:



**Notes**

was able to make number five by combining different smaller numbers.

**Aspects contributed to by this experience:**

- Separates a group of three or four objects in different ways, beginning to recognise that the total is still the same.

*Early Years (from Sep 2012) > Mathematics > Numbers > 30-50 months*

**Next Steps:**

- They solve practical problems that involve combining groups of 2, 5 or 10, or sharing into equal groups.

*Early Years (from Sep 2012) > Mathematics > Numbers > Exceeding Judgements*

## Implicación de los padres y las familias

Al comenzar el curso, se invita a todos los padres de niños de Infantil a una reunión informal en la que se les proporcionará información sobre el currículo. Además, al principio de cada trimestre se envía a las familias información sobre el plan de estudios con detalles sobre el aprendizaje clave que se llevará a cabo durante el trimestre. Se registra el progreso realizado por cada alumno/a y se comparte además con los padres personalmente o a través de Class Dojo, el aprendizaje en casa (con la agenda, el Class Dojo y Evidence Me) y con las notas trimestrales. Aquellos padres que tienen hijos con necesidades especiales se reúnen con el profesor/a y cualquier profesional implicado, siempre que sea conveniente, para informar sobre los logros alcanzados y establecer nuevos objetivos de aprendizaje.

Al final de cada trimestre, los padres de alumnos de Infantil reciben las notas de sus hijos, basadas en los objetivos fijados para ese trimestre, y los profesores comparten lo que los alumnos han aprendido e identifican aquello en lo que deben mejorar. También se invitará a los padres a una reunión individual para hablar sobre los progresos de su hijo/a. Los viajes de aprendizaje también actúan como un registro continuo para los niños y sus familias (a través de Evidence Me).

Os dejamos a continuación más información sobre Evidence Me en Newton: [Evidence me guidelines](#)

## Evaluaciones iniciales

Se llevan a cabo en el primer mes de Nursery 3 y Reception. En las clases de Nursery, es posible que estas evaluaciones requieran de más tiempo, dependiendo del modo en que se vaya adaptando cada alumno/a. Las evidencias se irán registrando internamente. Nursery 1 y Nursery 2 identifican un nivel de referencia a través de las observaciones y los

interrogatorios, si bien no se lleva a cabo una evaluación formal. Estas evaluaciones iniciales se basan en Twinkl y se realizan a modo de juegos/actividades divertidas para los niños como, por ejemplo, el profesor/a da a los niños un conjunto de animales de juguete y les pregunta cuál es más grande/más pequeño/naranja, etc.

Reception:

<https://www.twinkl.es/resource/tf-pa-237-on-entry-reception-assessment-booklet-and-record>

Nursery 3:

<https://www.twinkl.es/resource/t-pa-813-eyfs-on-entry-assessment-record-nursery>

Al terminar Reception, se evalúa el nivel de desarrollo de cada niño/a según el marco de Early Years y los profesores indican si los niños están trabajando para alcanzar los objetivos (*emerging*), si ya los han alcanzado (*expected*) o si han superado el nivel esperado (*exceeding*).

## Notas

Los padres recibirán un informe trimestral sobre su hijo/a a través de Engage, que será un resumen de su progreso y desarrollo. Además, cada trimestre los padres pueden también asistir a una reunión para hablar con el tutor/a sobre su hijo/a.

## Utilizar los datos para informar sobre el proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Por medio de los datos sumativos y formativos, el Jefe de Etapa y los *Subject Leaders* analizarán el progreso de cada alumno/a y elaborarán un plan de acción para maximizarlo. A continuación, tendrán reuniones con los equipos de cada curso (en ocasiones, de manera particular) para hablar sobre el aprendizaje y sobre los siguientes pasos a dar.

## ¿Cómo evaluamos en Primaria?

### Objetivos

Los objetivos de la evaluación en Primaria son los siguientes:

- permitir a nuestros alumnos demostrar lo que saben, aquello que pueden llegar a hacer y lo que entienden en su trabajo (KSU)
- ayudar a los alumnos a reconocer los objetivos a alcanzar, así como a entender aquello en lo que deben trabajar para seguir mejorando
- permitir a los profesores planificar el trabajo, de manera que refleje con precisión las necesidades de cada alumno/a
- proporcionar a los padres información periódica que les permita respaldar el aprendizaje de sus hijos
- proporcionar a los *middle* y *senior leaders* datos efectivos que muestren el

## progreso de los alumnos

La **evaluación para el aprendizaje** (evaluación formativa) implica el uso de la evaluación en el aula para aumentar el rendimiento escolar de los alumnos. Se basa en la idea de que los alumnos mejorarán todo lo posible si saben qué objetivos deben alcanzar en lo que a su aprendizaje se refiere, en qué punto se encuentran en relación a estos objetivos y de qué manera pueden alcanzarlos. Para ello, nosotros:

- Dejamos bien claros cuáles son los objetivos compartiendo en cada clase aquello en lo que estamos mejorando (WAGBA – *we are getting better at*) y, siempre que sea posible, compartiendo también el contexto y los criterios de éxito (pasos para alcanzar el éxito).
- Compartimos con los niños sus objetivos personales y les damos la oportunidad de revisarlos con frecuencia gracias al *feedback* que les damos en clase.
- Con cierta frecuencia, mantenemos conversaciones sobre el aprendizaje y sobre “*getting better*”.

**Evaluación del aprendizaje** (evaluación sumativa). Los profesores pueden realizar estas evaluaciones al finalizar una unidad de trabajo, un trimestre, un curso o una etapa, mediante distintos modos de evaluación.

### ¿Cuándo evaluamos?

Cada trimestre habrá un periodo de evaluación de dos semanas, tras finalizar un bloque de contenido.

Durante este periodo de evaluación, se llevarán a cabo evaluaciones formales (evaluación sumativa). En este tiempo, los horarios podrían verse modificados, de manera que los profesores tengan la posibilidad de planificar sesiones de *feedback*, tras finalizar la evaluación de su clase.

Durante cada trimestre, se implementarán estrategias con el fin de evaluar de qué manera están progresando los alumnos (evaluación formativa).

### ¿Cómo evaluamos?

#### Evaluación observacional

Los profesores en KS1 utilizarán portfolios de Evidence Me/Class Dojo como una plataforma adicional para registrar las observaciones y el seguimiento del aprendizaje que se lleva a cabo. Esto se aplica al aprendizaje que no puede registrarse en papel, como las matemáticas prácticas, las presentaciones en IPC, los juegos de roles en inglés...

En KS2, las evaluaciones observacionales quedan registradas por medio de aplicaciones tales como Seesaw.

No todas las evaluaciones observacionales se registran en una plataforma, sino que algunas de ellas pueden registrarse como anotaciones en la planificación. Los profesores utilizan las preguntas efectivas para evaluar el conocimiento, las habilidades y la comprensión de los alumnos.

### ¿Qué evaluaciones sumativas se utilizan en Newton College?

En Newton College, utilizamos los siguientes medios de evaluación sumativa:

- Evaluaciones de final de bloque de White Rose
- Evaluaciones de fin de trimestre de White Rose
- Examen de ortografía del currículo nacional
- Special Write (Fiction para KS1)
- KS1 – Phonic Screen
- KS1 – Evaluación de fonética de Twinkl
- KS1 – Pruebas de comprensión lectora de Twinkl
- KS2 – Pruebas de comprensión de Bug Club
- KS2 – Exámenes de lectura de Education
- KS2 - Classroom Secrets SPAG

### Organización y Distribución de las Evaluaciones Sumativas

En Key Stage 1, las evaluaciones se organizarán y distribuirán de la siguiente manera:

|                    |                                 | <u>septiembre</u>                                    | <u>1er. trimestre</u>                          | <u>2º trimestre</u>                            | <u>3er. trimestre</u>                          |
|--------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <u>Inglés</u>      | <u>Ortografía</u>               | Bases de referencia informales                       | Examen de 20 palabras escogidas de la lista NC | Examen de 20 palabras escogidas de la lista NC | Examen de 20 palabras escogidas de la lista NC |
|                    | <u>Gramática</u>                | Bases de referencia informales                       | Este año se añade Big Write Separate Grammar   | Este año se añade Big Write Separate Grammar   | Este año se añade Big Write Separate Grammar   |
|                    | <u>Lectura</u>                  | Bases de referencia informales (Prueba de nivel ORT) | Phonic Screen/assessment Comp - Twinkl         | Phonic Screen/assessment Comp - Twinkl         | Phonic Screen/assessment Comp - Twinkl         |
|                    | <u>Escritura</u>                | Bases de referencia informales                       | Big Write <i>Fiction</i>                       | Big Write <i>Fiction</i>                       | Big Write <i>Fiction</i>                       |
| <u>Matemáticas</u> | <u>Evaluaciones al final de</u> | Bases de referencia informales                       | White Rose                                     | White Rose                                     | White Rose                                     |

|            |                                           |                                |            |            |            |
|------------|-------------------------------------------|--------------------------------|------------|------------|------------|
|            | <u>cada unidad (diagnóstico)</u>          |                                |            |            |            |
|            | <u>Aritmética de final de trimestre</u>   | Bases de referencia informales | White Rose | White Rose | White Rose |
|            | <u>Razonamiento de final de trimestre</u> | Bases de referencia informales | White Rose | White Rose | White Rose |
| <u>IPC</u> |                                           | Bases de referencia informales | Rubrics    | Rubrics    | Rubrics    |

En Key Stage 2, las evaluaciones se organizarán y distribuirán de la siguiente manera:

|                    |                                                           | <u>septiembre</u>                  | <u>1er. trimestre</u>                                                        | <u>2º trimestre</u>                                                          | <u>3er. trimestre</u>                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <u>Inglés</u>      | <u>Ortografía</u>                                         | Bases de referencia informales     | Examen de 20 palabras escogidas de la lista NC                               | Examen de 20 palabras escogidas de la lista NC                               | Examen de 20 palabras escogidas de la lista NC                           |
|                    | <u>Gramática</u>                                          | Bases de referencia informales     | Classroom Secrets                                                            | Classroom Secrets                                                            | Classroom Secrets                                                        |
|                    | <u>Lectura</u>                                            | Bases de referencia informales GRT | - Evaluación formativa Education City de final de trimestre<br>Exámenes MAPS | - Evaluación formativa Education City de final de trimestre<br>Exámenes MAPS | -Evaluación resumida Education City (3 documentos) de final de trimestre |
|                    | <u>Escritura</u>                                          | Bases de referencia informales     | Special Write / Big Write                                                    | Special Write / Big Write                                                    | Special Write / Big Write                                                |
| <u>Matemáticas</u> | <u>Evaluaciones al final de cada unidad (diagnóstico)</u> | Bases de referencia informales     | White Rose                                                                   | White Rose                                                                   | White Rose                                                               |
|                    | <u>Aritmética de final de trimestre</u>                   | Bases de referencia informales     | White Rose                                                                   | White Rose                                                                   | White Rose                                                               |
|                    | <u>Razonamiento de final de trimestre</u>                 | Bases de referencia informales     | White Rose                                                                   | White Rose                                                                   | White Rose                                                               |

|            |  |                                |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|------------|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IPC</b> |  | Bases de referencia informales | Rubrics<br><br>KS2: Evaluaciones sobre temas de Ciencias - Education City (se llevarán a cabo al final de los temas) | Rubrics<br><br>KS2: Evaluaciones sobre temas de Ciencias - Education City (se llevarán a cabo al final de los temas) | Rubrics<br><br>KS2: Evaluaciones sobre temas de Ciencias - Education City (se llevarán a cabo al final de los temas)<br><br>Evaluación de Ciencias de final de curso - Education City |
|------------|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Estos exámenes se llevarán a cabo por separado y, en ningún caso, durante los periodos de evaluación. Arriba podéis encontrar más información al respecto.*

### **Utilizar los datos para informar sobre la Enseñanza y el Aprendizaje**

Utilizando tanto los datos sumativos como los formativos, los profesores se reunirán cada trimestre con el Coordinador/a de *Key Stage* y el Jefe/a de Etapa para hablar sobre el progreso de los alumnos. En estas reuniones, los profesores deberán tener disponible un informe completo del progreso de los alumnos, que se revisará en cada reunión posterior. Una vez que se hayan llevado a cabo estas reuniones, los informes sobre el progreso de los alumnos se compartirán con el Equipo Directivo, que se reunirá para elaborar un plan de acción con el fin de maximizar el progreso de los alumnos.

### **Comunicación a padres**

En Newton College preparamos informes de notas formales que se comparten con los padres cada trimestre. La terminología que se utiliza en estos informes es la siguiente:

1. Emerging 1 – trabajando en ello
2. Emerging 2 – trabajando en ello
3. Expected – trabajando según lo esperado
4. Exceeding 1 – trabajando por encima de lo esperado
5. Exceeding 2 – trabajando por encima de lo esperado

El sistema interno de evaluación que se ha mostrado arriba identifica los distintos niveles para los profesores. Los profesores también pueden utilizar su propio criterio, basándose en sus propias observaciones y en el trabajo realizado en clase respecto a los objetivos de aprendizaje. En cada curso, el criterio de los profesores y las evaluaciones sumativas tienen una valoración distinta.

KS1 - 30% evaluación, 70% criterio del profesor/a

LKS2 - 50% evaluación, 50% criterio del profesor/a

UKS2 - 60% evaluación, 40% criterio del profesor/a

Es importante remarcar que en los informes de notas que reciben los padres no se reflejan los números que los profesores asignan a cada alumno/a. Es decir, los padres verán la siguiente terminología:

1. Trabajando en ello (*working towards*)
2. Trabajando según lo esperado (*working at*)
3. Trabajando por encima de lo esperado (*working above*)

Los informes de notas incluyen comentarios sobre aquello que ha aprendido el alumno/a y DOS objetivos en los que se indica aquello en lo que el alumno/a debe mejorar. Además, a final de cada trimestre los padres también tendrán la oportunidad de reunirse de manera individual con el profesor/a para hablar sobre el aprendizaje de su hijo/a.

### **Feedback a los alumnos**

Consideramos que ofrecer un *feedback* a los alumnos y establecer unos objetivos es muy importante, ya que les indica lo que han hecho bien y qué necesitan hacer para mejorar su trabajo. Contamos con un código común para corregir (ver la Política de Corrección y Feedback), ya que esto nos garantiza que todos corregimos del mismo modo y que los niños entienden estas correcciones. Todas las clases tienen una sesión semanal de *feedback*.

---

## **Supervisando la calidad de la evaluación**

La implementación y el impacto de la Política de Evaluación se supervisará durante el plan de estudios.

La supervisión de esta política es competencia de los *Subject Leaders*, de los Coordinadores de *Key Stage* y del Equipo Directivo.

### **Estrategias para la supervisión:**

- Participar en Learning visits
- Revisiones del aprendizaje. Se revisan muestras de libros o carpetas para planificar la lección.
- Entrevistas con los niños y conversaciones sobre cómo pueden mejorar.
- Revisión de los *Internal Trackers* o los *Evidence Me Trackers*.
- Reuniones de moderación.