



**NEWTON
COLLEGE**



**International
Schools
Partnership**

**Educación sobre sexualidad y relaciones
(ESR)
Infantil & Primaria**

2025-2026

Revisado por: Francine Turner

Próxima revisión: julio 2026

1. Objetivos

A través de nuestro programa de PSHE (*Personal, Social, Health and Economic Education*), pretendemos ofrecer a los niños los conocimientos, habilidades y comprensión que necesitan para llevar una vida segura, saludable e independiente, así como para convertirse en ciudadanos bien informados, activos y responsables.

En Newton College, ESR forma parte del currículo de PSHE. Además, algunos aspectos del programa de ESR se cubrirán a través de:

- Currículo de Ciencias
- Informática
- Tiempos de círculo
- Asambleas
- Cuentos
- Educación Física, en el contexto de salud e higiene

ESR es un aprendizaje continuo sobre el desarrollo personal, físico, moral y emocional. Debería enseñar a los niños y adolescentes a desarrollar y formar valores, actitudes y habilidades personales y sociales positivas, así como a aumentar sus conocimientos y comprensión de cómo tomar decisiones fundamentadas y elecciones de vida.

El objetivo de la Educación sobre Relaciones, Sexualidad y Salud (RSHE) en nuestro colegio es:

- Ofrecer unos patrones consistentes sobre las relaciones, la sexualidad y la salud en todo el colegio.
- Ayudar a los alumnos a desarrollar sentimientos de autoestima, confianza y empatía.
- Fomentar un comportamiento responsable.
- Generar una cultura positiva de comunicación en torno a cuestiones de relaciones.
- Enseñar a los niños el vocabulario apropiado para describirse a ellos mismos y a su cuerpo.
- Ofrecer un marco en el que puedan tener lugar conversaciones sobre temas delicados.
- Preparar a los alumnos para la pubertad y ayudarles a entender el desarrollo sexual y la importancia de mantener una buena salud e higiene.
- Ayudar a los niños a entender la reproducción y el desarrollo sexual.
- Garantizar que, en el momento en que llegan a la etapa de Secundaria, todos los niños están bien preparados y en igualdad de condiciones para afrontar el currículo de RSHE de Secundaria.
- Ofrecer a todos los niños el conocimiento, las habilidades y las actitudes que les ayudarán a tomar decisiones positivas y saludables en lo que se refiere a las relaciones, a medida que van creciendo y enfrentándose a distintos riesgos.

- Combatir la explotación.

Estos objetivos complementan los del currículo de Ciencias en KS1 y KS2.

2. Requisitos estatutarios

Esta política se ha redactado conforme al documento oficial de orientación “Educación sobre Sexualidad y Relaciones (ESR) y Educación para la Salud” (DfE, 2019).

La enseñanza de la Educación Sexual en Primaria sigue sin ser obligatoria, con la única excepción de aquellos elementos de la educación sexual que están incluidos en el currículo nacional de Ciencias, como el conocimiento de las principales partes externas del cuerpo, los cambios que se producen a medida que el ser humano se va desarrollando y la reproducción en algunas plantas y animales. Otros temas relacionados que queden dentro de los requisitos estatutarios de Educación para la Salud, como la pubertad o el bienestar menstrual, se incluirán en las clases de PSHE cuando sea apropiado a la edad de los alumnos.

Si deseáis consultar las directrices del gobierno del Reino Unido, podéis visitar el siguiente enlace: [Relationships Education, Relationships and Sex Education \(RSE\) and Health Education](#)

3. Definición

En esta política, al igual que en la guía del Departamento de Educación y Formación Profesional, la Educación sobre Relaciones se define como la enseñanza de los componentes básicos y las características de las relaciones positivas, con especial referencia a las amistades respetuosas, las relaciones familiares y cualquier relación con otros niños y adultos, incluyendo las relaciones *online*.

A efectos de esta política, la Educación para la Salud se define como la enseñanza a los alumnos sobre la salud física y el bienestar mental, centrándose en reconocer el vínculo que existe entre ambos y siendo capaces de elegir estilos de vida saludable.

4. Currículo

4.1 Contenido estatutario del Currículo de ESR

Nuestro currículo de ESR está integrado en el currículo de PSHE, figurando como Apéndice 1. No obstante, esto se adaptará siempre que sea necesario.

Hemos desarrollado el currículo teniendo en cuenta la edad, las necesidades y los sentimientos de los alumnos. Si en alguna ocasión los alumnos hacen preguntas fuera del ámbito de esta política, los profesores responderán de manera apropiada en función de la edad de los alumnos, para que estén bien informados y no busquen respuestas en las redes.

Los objetivos fundamentales del currículo estatutario de Educación sobre Relaciones son los que se resumen a continuación:

La familia y las personas que cuidan de mí

Los niños deberían saber:

- que las familias son importantes para el crecimiento del niño/a, porque pueden dar amor, seguridad y estabilidad.
- que las características de una vida familiar sana son el compromiso mutuo, incluso en tiempos difíciles, la protección y el cuidado de los niños y de otros miembros de la familia, la importancia de pasar tiempo juntos y de compartir vidas.
- que las familias de otros, ya sea en el colegio o en el mundo en general, a veces parecen diferentes a las suyas, pero deben respetar esas diferencias y saber que las familias de otros niños también se caracterizan por el amor y el cuidado.
- que las relaciones estables y afectivas, que pueden ser de diferentes tipos, constituyen el núcleo de las familias felices y son importantes para la seguridad de los niños a medida que van creciendo.
- cómo reconocer si las relaciones de familia les hacen sentir infelices o inseguros, y cómo buscar ayuda o consejo de otros si es necesario.

Amistades afectivas

Los niños deberían saber:

- lo importante que son las amistades para hacernos sentir felices y seguros, y cómo las personas eligen sus amistades y hacen amigos.
- las características de la amistad, incluyendo el respeto mutuo, la sinceridad, la

honradez, la lealtad, la amabilidad, la generosidad, la confianza, los intereses y las experiencias en común y el apoyo en momentos difíciles.

- que las amistades sanas son positivas y nos hacen abrirnos a los demás, consiguiendo que los que nos rodean no se sientan solos o excluidos.
- que la mayoría de las amistades tienen altibajos y que se puede trabajar en ellos para reparar la amistad y que ésta incluso salga reforzada, y que recurrir a un comportamiento agresivo, ya sea verbal o físicamente, nunca es lo correcto.
- cómo reconocer en quién pueden confiar y en quién no, cómo saber cuándo una amistad les está haciendo sentir infelices o incómodos, cómo gestionar los conflictos y estas situaciones y cómo buscar ayuda o consejo de otros si es necesario.

Relaciones basadas en el respeto

Los niños deberían saber:

- la importancia de respetar a los demás, incluso cuando son muy distintos a ellos (por ejemplo, en el físico, el carácter, la personalidad o la procedencia), o toman distintas decisiones o tienen otras prioridades y creencias.
- las medidas concretas que pueden adoptar en diferentes contextos para mejorar o fomentar relaciones basadas en el respeto.
- las normas de cortesía y buenas maneras.
- la importancia de tener una buena autoestima y cómo esto va unido a la propia felicidad.
- que, tanto en el colegio como en la sociedad en general, pueden esperar que se les trate con respeto y que, del mismo modo, deben mostrar respeto a los demás, incluyendo a aquellas personas que ocupan puestos de autoridad.
- sobre las diferentes formas de *bullying* (incluyendo el *cyberbullying* o ciberacoso), su impacto, las responsabilidades de aquellos que presencian algún tipo de acoso (principalmente, informando de la situación a un adulto) y cómo conseguir ayuda.
- lo que es un estereotipo y hasta qué punto los estereotipos pueden ser injustos, negativos o destructivos.
- la importancia de pedir y dar permiso en nuestras relaciones con amigos, compañeros y adultos.

Relaciones online / Cyberbullying

Los niños deberían saber:

- que a veces las personas se comportan de manera distinta en las redes, incluso fingiendo ser alguien que no son realmente.
- que se aplican los mismos principios tanto en las relaciones *online* como en las relaciones cara a cara, incluyendo la importancia del respeto hacia los demás cuando estamos en las redes, aunque seamos anónimos.
- las normas y principios para mantenerse seguros en Internet, cómo reconocer los riesgos, los contenidos y contactos dañinos y cómo denunciarlos.
- cómo juzgar de manera crítica sus amistades y fuentes de información *online*, siendo conscientes de los riesgos asociados a estar en contacto con personas

- que no conocen.
- de qué manera se comparte y utiliza la información en Internet.

Estar seguro

Los niños deberían saber:

- qué límites son apropiados en las relaciones con sus compañeros y con otras personas en general (también en un contexto digital).
- sobre el concepto de intimidad y las implicaciones que conlleva, tanto para niños como para adultos, teniendo en cuenta que no siempre está bien guardar secretos si están relacionados con la seguridad de alguien.
- que cada uno es dueño de su cuerpo y cuáles son las diferencias entre el contacto físico, y otros tipos de contacto, adecuado e inadecuado o poco seguro.
- cómo responder de manera segura y apropiada a adultos desconocidos con los que puedan encontrarse (incluso *online*).
- cómo reconocer y explicar la sensación de inseguridad o malestar que les provoca un adulto o cualquier persona, en general.
- cómo pedir consejo o ayuda para ellos mismos o para otros, e insistir hasta ser escuchados.
- cómo informar de alguna inquietud o de algún tipo de abusos, y el vocabulario y la confianza necesaria para hacerlo.
- dónde pedir consejo, p.ej. en la familia, el colegio y otras fuentes.

Estas áreas del aprendizaje se enseñan en el contexto de la familia, teniendo el cuidado de garantizar que los niños no sufren ningún estigma por su situación familiar (las familias pueden ser monoparentales, estar formadas por parejas del colectivo LGBT, estar encabezadas por los abuelos, ser padres adoptivos o de acogida, entre otras estructuras). Además, se debe tener en cuenta, con mucha delicadeza, que algunos niños pueden tener estructuras de apoyo diferentes en torno a ellos.

4.2 Contenido estatutario del currículo de Ciencias

Los niños de Infantil aprenden sobre los ciclos vitales, así como también ven nacer polluelos. Por medio del continuo desarrollo personal, social y emocional, se forman las habilidades necesarias para establecer relaciones y para pensar en las relaciones con los demás.

En Key Stage 1 (Year 1 – Year 2) los niños aprenden a:

- Identificar, nombrar, dibujar y poner etiqueta a las principales partes del cuerpo

humano, así como a decir qué parte del cuerpo tiene que ver con cada uno de los sentidos.

- Observar que los animales, incluidos los humanos, tienen descendencia que crece dentro de los adultos.
- Averiguar y describir las necesidades básicas de los animales, incluidos los humanos, para poder sobrevivir (agua, alimento y aire).
- Describir la importancia del ejercicio en los humanos, comiendo las cantidades apropiadas de diferentes tipos de comida, así como también la importancia de la higiene.

En Key Stage 2 (de Year 3 a Year 6) los niños aprenden a:

- Identificar que los animales, incluidos los humanos, necesitan los tipos correctos y las cantidades adecuadas de nutrición, y que no pueden producir su propio alimento, sino que tienen que obtener la nutrición de aquello que comen.
- Identificar que los humanos, y algunos otros animales, tienen esqueleto y músculos que les ayudan, les protegen y hacen posible el movimiento.
- Describir las principales funciones de las partes básicas del aparato digestivo en los humanos.
- Identificar los diferentes tipos de dientes en los humanos y sus funciones básicas.
- Describir la función vital de la reproducción en algunas plantas y animales.
- Describir los cambios, a medida que los humanos envejecen.
- Identificar y nombrar las principales partes del sistema circulatorio en los humanos, y describir las funciones del corazón, los vasos sanguíneos y la sangre.
- Reconocer el impacto de la dieta, el ejercicio, las drogas y el estilo de vida en la forma en la que funciona nuestro cuerpo.
- Describir el modo en el que el agua y los nutrientes son transportados en los animales, incluidos los humanos.
- Reconocer que los seres vivos producen descendencia del mismo tipo, pero que, por lo general, esa descendencia varía y no es idéntica a sus padres.

4.3 Educación sexual no estatutaria

Como parte de la Educación en Salud estatutaria, los niños de Year 4 en adelante aprenden, de una manera adecuada a su edad, sobre la pubertad y los cambios físicos y emocionales que van asociados a ella. Como parte del currículo de Ciencias, los niños en Year 2 aprenden que los animales, incluidos los humanos, tienen descendencia que crece dentro de los adultos. En Year 5, los alumnos describen los cambios a medida que el ser humano se hace mayor, y cómo se produce la reproducción en algunas plantas y animales.

Además de esto, los niños en Year 4 aprenden a reconocer las señales y los cambios que pueden producirse al principio de la pubertad, como preparación para otras clases sobre este tema, que también se centran en los cambios emocionales y la

menstruación. Estos temas forman parte de los requisitos estatutarios de Educación en Salud.

5. Enseñanza de ESR

Los tutores impartirán a los alumnos nuestro programa de Educación sobre Sexualidad y Relaciones a la edad adecuada y de manera sensible.

6. Funciones y responsabilidades

6.1 El Director

El Director es responsable de garantizar que la ESR se enseña de manera sistemática en todo el colegio, así como también es su responsabilidad gestionar las solicitudes de excluir a determinados alumnos de los componentes no estatutarios de ESR.

Los tutores de clase son responsables de enseñar ESR en Newton College. Además, estarán respaldados por el equipo de psicopedagogos del centro, que estarán disponibles para hablar con los niños si así se les pide.

Los profesores darán respuesta a las preguntas de los alumnos con delicadeza y abiertamente. Se asegurarán de ofrecer una información equilibrada, que tenga en cuenta los puntos de vista de las distintas religiones y evite cualquier impresión negativa.

6.2 Alumnos

Se espera de los alumnos que participen plenamente en las sesiones de ESR y que, cuando se traten temas relacionados con ESR, traten a los demás con respeto y delicadeza.

6.3 Padres

El colegio es consciente de que la función principal en la ESR de los niños recae en los padres y educadores. Queremos construir una relación positiva y de apoyo con los padres y alumnos del colegio, basada en el entendimiento mutuo, la confianza y la colaboración. Para conseguir este objetivo, nosotros:

- Informamos a los padres sobre la política de ESR del colegio y su puesta en práctica. Esto incluye informar a los padres por carta o correo electrónico antes de empezar con alguna unidad de ESR.
- Contestamos las preguntas que los padres puedan tener sobre la ESR de sus hijos. Esto incluye brindar a los padres la oportunidad de conocer los recursos que se utilizan en las clases.

- Informamos a los padres de que tienen derecho a excluir a sus hijos de los componentes no estatutarios de educación sexual dentro de la ESR. No obstante, esto sucede en pocas ocasiones, ya que, si mantenemos una buena comunicación con los padres, siempre van a reconocer la importancia de este aspecto en la educación de sus hijos.
- Llevamos un registro de los alumnos que son excluidos de las clases y se lo hacemos llegar a todos los profesores implicados.

7. Derecho de los padres a excluir a sus hijos

Como se ha mencionado anteriormente, el currículo de ESR está compuesto por elementos estatutarios y no estatutarios:

- Los padres tienen derecho a excluir a sus hijos de los componentes no estatutarios / no científicos de la educación sexual dentro de la ESR.
- Los padres no tienen derecho a excluir a sus hijos de la educación estatutaria sobre relaciones, salud o incluidas en el currículo de Ciencias.

Invitamos a los padres que quieren excluir a sus hijos a que hablen con el tutor/a de clase y con los psicopedagogos del colegio. Éste se encargará de averiguar qué es lo que les preocupa a los padres y estudiará la posibilidad de ajustar el programa o el enfoque, e informará del impacto que puede tener esta decisión en el niño/a. El tutor/a hablará también con los padres sobre las posibles experiencias o sentimientos negativos que puede generar en los niños el hecho de ser excluidos y sobre las distintas formas en las que pueden minimizar estos sentimientos. Si, aun así, los padres siguen queriendo excluir a su hijo/a, se deberá presentar la solicitud por escrito al Director.

Aquellos alumnos que sean excluidos de la educación sexual recibirán unas tareas alternativas, que realizarán en otra aula.

8. Supervisión de la política

La enseñanza de ESR es supervisada por el Equipo Directivo por medio de, por ejemplo, controles de planificación, *learning walks* y observaciones de clase.

El desarrollo de los alumnos en ESR es supervisado por los tutores, como parte de nuestros sistemas de evaluación interna.