



**NEWTON
COLLEGE**



**International
Schools
Partnership**

Política de Comportamiento Infantil y Primaria

2025-2026

Revisado por: Sarah Moran

Próxima revisión: julio 2026

Sistema de recompensas

Elogiamos y recompensamos a los niños por su buen comportamiento en relación con nuestras reglas de oro y otros comportamientos a través de distintos métodos:

- Dojos (para celebrar el buen comportamiento y dojos diarios en KS 2 para premiar a aquellos alumnos que están en verde durante todo el día)
- Es bueno ser verde (semáforo en verde para EYFS/KS1; en KS2, tarjeta “*good to be green*” expuesta cada día)
- Elogios en clase o en las asambleas (dojos, felicitaciones verbales, pegatinas, etc.)
- *Star of the Week* en Infantil y KS1
- Tarjetas de Privilegios en KS2
- Posibilidad de elegir una Tarjeta de Privilegios en el comedor cuando se recibe una Tarjeta de Privilegios.
- *Golden Time* al final de la semana
- Fiestas Dojo para aquellos alumnos de Primaria que consiguen algún certificado, en las que se celebrarán los logros de estos niños.

Enfoque gradual

Nuestro colegio aplica un enfoque gradual para gestionar el comportamiento.

Fase 1 en Infantil y KS1– Primeras medidas e instrucciones de calidad

- Recordatorios visuales que se utilizan para reforzar el buen comportamiento (por ejemplo, representaciones visuales del comportamiento esperado).
- Se darán indicadores y recordatorios visuales (no verbales) a los niños que no están siguiendo las normas.
- Si el comportamiento se repite, se dará un aviso verbal.
- Después de haber recibido un segundo aviso verbal, se pedirá al alumno/a que cambie a amarillo y permanezca durante dos minutos en la Zona de Reflexión.
- Si de nuevo se repite el comportamiento, el alumno/a pasará a rojo. Si el comportamiento rojo se repite, habrá de ser comunicado a los padres.
- Una tarjeta amarilla o roja se mantendrá durante 24 horas, tiempo tras el cual los niños volverán a tarjeta verde y comenzarán de cero.
- Los niños tendrán la oportunidad de volver a verde si su comportamiento mejora.

Fase 1 en KS2– Primeras medidas e instrucciones de calidad

- Recordatorios visuales que se utilizan para reforzar el buen comportamiento (por ejemplo, representaciones visuales del comportamiento esperado en todas las clases).
- Se darán indicadores y recordatorios visuales (no verbales) a los niños que no están siguiendo las normas.
- Si el comportamiento se repite, se dará un aviso verbal.
- Después de un aviso verbal, los alumnos recibirán un tick.
- Cuando el alumno/a haya acumulado tres ticks, se le pedirá que cambie su tarjeta verde por una amarilla en el panel donde se exponen los dojos.
- Entonces, el alumno/a irá a otra clase del mismo curso para realizar una actividad de reflexión y estará allí por un espacio de tiempo no superior a 10 minutos.
- Si el comportamiento es persistente, se repetirá el sistema de avisos verbales y de ticks hasta que el alumno/a llegue a seis ticks, momento en el que se le pedirá que cambie su tarjeta amarilla por roja.
- Se informará a los padres siempre que un alumno/a reciba una tarjeta amarilla o roja.

- Transcurridas 24 horas, todos los alumnos vuelven a la tarjeta verde para empezar de nuevo.
- Si su conducta mejora, los niños tendrán la oportunidad de volver al verde o de que se les quiten los ticks a lo largo del día.
- Los profesores registran todos los incidentes, así como también las medidas adoptadas, en un registro de clase que será supervisado por el Coordinador/a de Key Stage.

Fase 2 – Plan individualizado

- Si los incidentes de comportamiento se repiten constantemente, se organizará una reunión con los padres del alumno/a para decidir cuál es la mejor manera de ayudar al niño/a, por ejemplo, mediante un plan de aprendizaje personalizado para motivar al niño/a.
- Se informará al Coordinador/a de Key Stage y al Jefe/a de Infantil / Primaria.
- Si el mal comportamiento persiste, se organizará una reunión con los padres, el profesor/a, el Coordinador/a de Key Stage, el Jefe/a de Etapa y, si es necesario, el psicólogo/a del centro, para determinar los pasos a seguir.

Comportamiento amarillo/rojo

Hay algunas conductas que se consideran peligrosas o que pueden alterar en gran medida el ambiente de aprendizaje positivo que nos esforzamos por conseguir. Estas conductas aparecen en una lista en nuestros anexos y conllevan semáforo o tarjeta amarilla o roja de manera inmediata, sin que se dé ningún aviso verbal ni se utilice el sistema de ticks.

Restricción física

En caso de que se den incidentes que puedan suponer un peligro para la seguridad de los niños o para las personas que los rodean, puede ser necesario recurrir a la restricción física. Todo el personal es consciente de que la restricción física será vista como último recurso y agotará otras estrategias antes de intervenir.

Anti-bullying

En nuestro colegio no toleramos ningún comportamiento que se considere *bullying* y nuestro personal actuará de inmediato para frenar cualquier situación de este tipo. Hacemos todo lo posible para garantizar que todos nuestros alumnos acuden al colegio sin ningún temor y con la mayor predisposición a aprender.

Por tanto, hacemos todo cuanto está en nuestras manos para evitar estos comportamientos, desarrollando una filosofía según la cual no se tolera el *bullying* en nuestro colegio bajo ninguna circunstancia.

El *bullying* es una experiencia subjetiva que puede adoptar diversas formas. Existen distintas definiciones, tanto a nivel nacional como internacional, pero la mayoría de estas definiciones tienen tres puntos en común que reflejan la experiencia que tienen los niños ante el *bullying* y los resultados obtenidos en las amplias investigaciones llevadas a cabo en este aspecto. Los tres puntos en común en la mayoría de las definiciones de *bullying* son los siguientes:

- Es un comportamiento dañino deliberado
- Por lo general, se repite en el tiempo
- Existe un desequilibrio de poder, por lo que a aquellos que son víctimas de *bullying* les resulta difícil defenderse.

El *bullying* puede darse a través de diversos tipos de comportamiento antisocial:

- Físico – a un niño/a pueden golpearle, darle patadas, escupirle, etc.
- Verbal – el abuso verbal puede darse en forma de insultos por razones de género, etnia, discapacidad física o social o personalidad.
- Exclusión – un niño/a puede ser víctima de *bullying* simplemente si los que considera sus amigos le excluyen o le dejan fuera de conversaciones/actividades.
- Daños a la propiedad y hurto – puede darse el caso de que los alumnos vean que sus pertenencias han sido dañadas o robadas. El niño que ejerce el acoso quizá utilice amenazas físicas para conseguir que se le entreguen las pertenencias.
- Ciberacoso – cualquier abuso en Internet, ya sea vía email, en chats, Twitter, Facebook...

Procedimientos

- Cualquier caso de posible *bullying* debe ser comunicado al tutor/a
- El tutor/a llevará a cabo una investigación del caso y dará toda la información necesaria al Jefe/a de Etapa.
- El Jefe/a de Etapa considerará si el caso puede tratarse en clase o es un caso de *bullying* y, por tanto, debe ser comunicado al DSL (*Designated Safeguarding Lead*).
- El DSL informará a los padres y dejará constancia del caso confidencialmente en los registros internos.
- Si se considera que es un caso de *bullying*, el Jefe/a de Etapa grabará los datos en Engage (proporcionando toda la información y fechas).
- Si se considera que un caso es *bullying*, se aplicará la Política sobre Acoso del colegio. Para más información, podéis consultar nuestra [Política sobre el Acoso Escolar y el Ciberacoso](#)

Expulsión

En la política general del colegio se considera la expulsión de un alumno/a únicamente como último recurso, y deberá evitarse por todos los medios. No obstante, en determinadas circunstancias, la expulsión puede ser la única opción.

Motivos para la expulsión

Puede considerarse la expulsión en una o varias de las siguientes circunstancias:

- Un niño/a manifiesta un comportamiento violento y/o fuera de control de manera repetida.
- Un niño/a utiliza constantemente lenguaje ofensivo o amenazador con miembros del personal u otros niños.
- Conducta antisocial continuada o problemas de naturaleza indefinida.
- Se considera que el niño/a, debido a su comportamiento, supone un riesgo físico para él/ella mismo/a, para otros niños o para miembros del personal.
- Si un niño/a comienza a mostrar una conducta antisocial extrema o se comporta de manera perjudicial o violenta.
- En circunstancias excepcionales, los alumnos pueden ser enviados a casa mientras el equipo directivo estudia su caso.

Si los problemas de comportamiento persisten:

- Se consultará con los padres del alumno/a, con el fin de elaborar un plan de actuación adecuado.
- Se buscará el asesoramiento y la ayuda de expertos (incluidos los psicólogos del centro).
- Se organizará una reunión con todas las partes implicadas para hablar sobre las conductas en cuestión y acordar un plan de actuación.
- Los miembros del personal informarán a diario a los padres del alumno/a sobre sus progresos.
- Podría considerarse el buscar financiación para ofrecer al alumno/a una atención personalizada (*one to one assistance*).
- Las partes implicadas se reunirán con cierta frecuencia.
- Si el comportamiento del alumno/a no mejora, o este comportamiento supone una amenaza para otros alumnos o miembros del personal, el alumno/a será expulsado.
- Se enviará una carta a los padres/tutores informando de la decisión tomada por el colegio de expulsar al alumno/a.

¿Cómo funciona el sistema de comportamiento en Infantil?

Reglas de oro (*Golden rules*)

Al comienzo del curso, el tutor/a habla con su clase sobre las Reglas de Oro y las recordará siempre que sea necesario. Las Reglas de Oro se mostrarán en todas las aulas, así como en las zonas comunes. De este modo, todos los alumnos estarán al corriente de los patrones de conducta que se espera de ellos en el colegio.

1. Cuidamos nuestro colegio
2. Trabajamos mucho y nos esforzamos al máximo
3. Escuchamos a los demás
4. Somos amables y honestos
5. Nos esforzamos por hablar en inglés

Normas de clase

Los profesores también crean con los alumnos unas normas de clase y cuentan con ayudas visuales para respaldar esas normas.

Semáforos

- Cada clase tiene un panel que representa un semáforo (con tarjetas de nombres, fotos o pegatinas). Ver la foto:



- Los niños comienzan cada día en verde y el objetivo es permanecer en verde todo el día.
- A lo largo del día, los niños pueden ir moviéndose en el panel dependiendo de su comportamiento. En el apéndice 7 se dan ejemplos de conducta verde, amarilla y roja.
- Si mueven a un niño/a a rojo o amarillo, se le pedirá que pase unos minutos en la **Zona de Reflexión** (con su clase) y el profesor/a le explicará el motivo de esta medida.
- Una conducta roja repetida se informará al Jefe/a de Infantil.
- Se darán pegatinas a aquellos niños que estén en la zona WOW/verde al final del día.

Horario de patio y comidas

Los niños deben tratar a los adultos con respeto y mostrar buenos modales a la hora de comer. El patio está dividido por zonas y los miembros del personal supervisarán el recreo por turnos. En cada área del patio hay una **Zona de Reflexión**, que se utilizará (durante un máximo de 5 minutos) si el niño/a no responde a un aviso verbal. Si un alumno/a va a la Zona de Reflexión, se deberá comunicar a su tutor/a y el profesor/a de guardia explicará al niño/a por qué motivo ha ido allí. Se informará a los tutores de cualquier problema de conducta que se produzca en el patio.

Estrella de la Semana (Star of the Week)

- Cada semana, los profesores elegirán una “estrella de la semana”. Estos niños podrán, durante toda la semana, llevar a cabo tareas especiales y recibirán sus certificados de “Estrella de la Semana” durante la asamblea.
- Los profesores especialistas pueden elegir una “Estrella” en su asignatura (1 estrella por cada asignatura) para premiarla con una pegatina especial durante la asamblea.
- En algunas clases, la “Estrella de la Semana” podrá llevarse a casa la mascota de clase durante el fin de semana.

Tiempo de oro – Reception

Aquellos niños que hayan tenido una conducta verde durante la mayor parte de la semana, podrán disponer de un tiempo de oro, que será de 30 minutos el viernes por la tarde. Las actividades del tiempo de oro se elegirán basándose en las preferencias de los niños y deberán resultar emocionantes, con el fin de fomentar el buen comportamiento.

Reception - Dojos

Todo el personal del centro que trabaje con Reception puede conceder “dojos” a los niños por su buena conducta, actitud, etc. En el aula se registran electrónicamente (a través de “Class dojo”) y cuando se encuentran en las zonas escolares comunes se les entregan tarjetas plastificadas (véase el Apéndice 1 con ejemplos), que serán canjeadas de manera electrónica cuando regresen a las aulas. Para que no afecte al trabajo en clase, y cuando se considere oportuno, los niños recibirán dojos físicos para canjearlos más tarde. El niño/a que consiga el mayor número de dojos durante la semana recibirá un diploma “Dojo- tástico” durante la asamblea.

Morder

Muchos niños pasan por fases en su desarrollo en las que manifiestan un comportamiento que puede considerarse inaceptable. En particular, morder es una conducta muy desagradable que es frecuente entre aquellos niños que están desarrollando sus habilidades de lenguaje y que puede llegar a ser una manera de expresar su frustración por no ser capaces aún de expresar lo que están sintiendo. En caso de que muerdan a un niño/a, deberán seguirse las siguientes pautas:

- Consolar al niño/a al que han mordido y prestarle los primeros auxilios adecuados.
- Explicar al niño/a que ha mordido por qué morder es inaceptable, que hace daño a otros niños, y enseñarle la marca del mordisco o el morado. Utiliza la frase “los dientes son para comer, no para morder. Me entristece que se le muerda a un amigo”.
- Durante un breve periodo de tiempo, alejar al niño/a que ha mordido de las circunstancias que provocaron el mordisco.
- Informar siempre a los padres del niño/a al que han mordido.
- Informar a los padres del niño/a que ha mordido y buscar las estrategias que emplearán en caso de que este tipo de incidente se repita en casa o en algún otro lugar.
- Hablar sobre el incidente con otros miembros del personal y evaluar y hacer un seguimiento de la situación.

¿Cómo funciona el sistema de comportamiento en Primaria?

Normas de clase/Good to be Green (Es bueno ser verde)

En la pared de cada clase hay un panel de “*Good to be Green*” con una casilla con nombre para cada uno de los alumnos en esa clase. Todos los alumnos tienen una tarjeta verde en su casilla. Al empezar el curso, el tutor/a explica las *Golden Rules* a los niños de su clase y las recuerda siempre que sea necesario. Las *Golden Rules* se muestran en todas las clases, así como en las zonas comunes. De esta manera, los alumnos serán conscientes de los patrones de conducta que se esperan en todo el colegio.

Dojos de clase

Todo el personal del centro (profesores, personal de apoyo, los líderes de área, el personal de oficina, el personal de apoyo en patios y comedor y los monitores de actividades extraescolares) conceden “dojos” a los niños por su buena conducta, actitud, etc. En el aula se registran electrónicamente (a través de “Class Dojo”) y cuando se encuentran en las zonas escolares comunes se les entregan tarjetas plastificadas (ver ejemplos en los apéndices), que serán canjeadas de manera electrónica cuando regresen a las aulas.

Los niños trabajan para conseguir 350 dojos a lo largo de los tres trimestres, de modo que su objetivo será conseguir el oro en el tercer trimestre. Sus dojos se registrarán en la plataforma *Class Dojo*. El niño/a conseguirá más dojos hasta obtener los siguientes galardones:

- 150 dojos = galardón de bronce
- 250 dojos = galardón de plata
- 350 dojos = galardón de oro
- El alumno/a que consiga el mayor número de dojos al finalizar el curso = galardón dojo-tástico

Cuando el niño/a consigue un galardón (bronce, plata u oro), se le otorga un diploma especial que se entregará en clase, y también se nombrará al alumno/a en la asamblea de final de trimestre.

Recompensas

Dojos diarios

Si los alumnos son capaces de mantener su tarjeta verde durante todo el día, recibirán un dojo diario.

Fiestas de dojos

Las fiestas de dojos de fin de trimestre las planifica nuestro Grupo de Trabajo de Conducta. Estas fiestas tendrán lugar en cada clase al finalizar el trimestre y se organizarán de la siguiente forma:

1er trimestre: Los niños que han conseguido el bronce celebrarán durante un periodo mientras que el resto de alumnos de su curso continúan con las clases habituales.

2º trimestre: Se invitará a los niños que han recibido el bronce y no han participado en ninguna celebración en el trimestre anterior a celebrar durante una hora de clase, mientras que los alumnos que han recibido la plata celebrarán durante dos clases. El resto de los compañeros de curso seguirán con sus clases habituales.

3er trimestre: Se invitará a los niños que han recibido la plata y no han participado en ninguna celebración en el segundo trimestre a celebrar durante dos horas de clase, mientras que los alumnos que han recibido el oro celebrarán durante tres clases. El resto de los compañeros de curso seguirán con sus clases habituales.

Golden time (Tiempo de oro)

Para fomentar las conductas positivas, aquellos niños de Primaria que han mostrado un buen comportamiento durante la mayor parte de la semana pueden disfrutar de un *Golden Time* durante media hora en el horario del viernes. Las actividades del *Golden Time* se elegirán basándose en las preferencias de los niños y deberán resultar fascinantes para ellos, de manera que se les anime a portarse bien.

Consecuencias y reflexión

Investigación de los incidentes

Como sucede en todos los ámbitos de la vida, entendemos que puede haber varios puntos de vista de cómo se ha producido un incidente. Para asegurarnos de que cumplimos con nuestro objetivo de “garantizar la seguridad y el bienestar de todos los miembros de nuestro colegio”, pretendemos que las voces de todos nuestros alumnos sean escuchadas. Cuando se produce un incidente, se siguen estos pasos:

- 1.) El profesor/a que estaba vigilando en el momento de producirse el incidente pedirá a los alumnos directamente implicados, así como a los que han presenciado los hechos, que redacten una declaración informando de lo que piensan que ha ocurrido.
- 2.) Entonces, el profesor/a revisará con cada alumno/a lo que han escrito con el fin de llegar a una conclusión sobre lo que ha podido ocurrir utilizando un enfoque imparcial.
- 3.) Se informará de las consecuencias a aquellos alumnos que han incumplido alguna de nuestras tres reglas de oro o que han mostrado comportamientos descritos en nuestra tabla de conductas amarillas/rojas.
- 4.) Se informará a los padres de los alumnos directamente implicados.
- 5.) Se actualizarán los informes de clase, describiendo lo que ha ocurrido.

Consecuencias y Reflexión

Como hemos mencionado anteriormente, en nuestro colegio nos centramos en dar a los alumnos tiempo para reflexionar sobre cualquier conducta que infrinja nuestras reglas de oro.

Reflexión: Con el fin de incitar a la reflexión, hay una actividad que los alumnos deben llevar a cabo cuando reciben una tarjeta amarilla o roja. Este periodo de reflexión tendrá lugar en otra clase del mismo curso. Los alumnos dispondrán de 10 minutos para pensar en qué es lo que ha desencadenado esta situación. Se toman su tiempo para reflexionar y se les da la oportunidad de pedir disculpas, si es lo apropiado.

Consecuencia inmediata: Como consecuencia adicional e inmediata, los alumnos no conseguirán su dojo diario si, al terminar el día, tienen algún tick o han recibido una tarjeta amarilla/roja.

Consecuencia a largo plazo: Además, perderán 10 minutos de su *Golden Time* al finalizar la semana. En el caso de que hayan recibido una tarjeta roja, la actividad de reflexión será la misma, pero los alumnos perderán 20 minutos de su *Golden Time*.

Viajes con pernoctación

En Year 4, Year 5 y Year 6 nuestros alumnos pueden disfrutar de la experiencia de participar en un viaje con pernoctación alejados del colegio. Estos viajes son de varios días y se realizan lejos de nuestro entorno escolar habitual. Ya que hay que tener en cuenta distintos factores de seguridad y salud cuando se llevan a los alumnos fuera de nuestro ambiente escolar, es importante que todos los alumnos que deciden participar en estos viajes sigan nuestra política de conducta de manera consecuente. Además, es también importante que los alumnos muestren un comportamiento positivo en las semanas que preceden a este viaje, que tiene lugar a finales del tercer trimestre.

Con el fin de garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos, aquellos niños que han recibido tres tarjetas amarillas/rojas se someterán a un periodo de evaluación en el último trimestre. Los tutores lo comunicarán al Coordinador/a de Key Stage, al Jefe/a de Etapa y a los padres, dando información clara de lo que se espera de los alumnos para que puedan asistir al viaje de manera segura.

Los padres de aquellos alumnos que están siguiendo un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP o *Individualised Learning Plan*) se reunirán con los tutores para hablar sobre lo que se espera de estos alumnos para que puedan asistir al viaje.

El colegio se reserva el derecho a decidir que, por seguridad, un alumno/a no puede asistir al viaje.

El sistema de conducta en Primaria se construye a partir del sistema desarrollado en la etapa de Infantil.

Hora de patio y comida

Los niños deben tratar a los adultos y a los demás niños con respeto y mostrar buenos modales durante los tiempos de descanso, ya sea en el patio o en el comedor.

Para fomentar una conducta positiva, nuestro personal de comedor puede premiar con dojos y elogiar a aquellos niños que muestran buenos modales. También existe un certificado que los miembros del personal de comedor otorgan cada semana durante la asamblea a un niño/a de cada curso. Del mismo modo, el personal registrará a aquellos alumnos que no están cumpliendo las normas en el comedor y esta información se trasladará al tutor/a, que será quien decida las consecuencias oportunas.

Se designará una zona específica de reflexión en el patio, y los profesores que estén vigilando a los alumnos en esta zona supervisarán las actividades de reflexión que deben llevarse a cabo, ya sea quitando tiempo para el juego o manteniendo una conversación sobre las consecuencias de sus actos. El profesor/a de guardia pondrá al día al tutor/a, que seguirá nuestro procedimiento habitual.

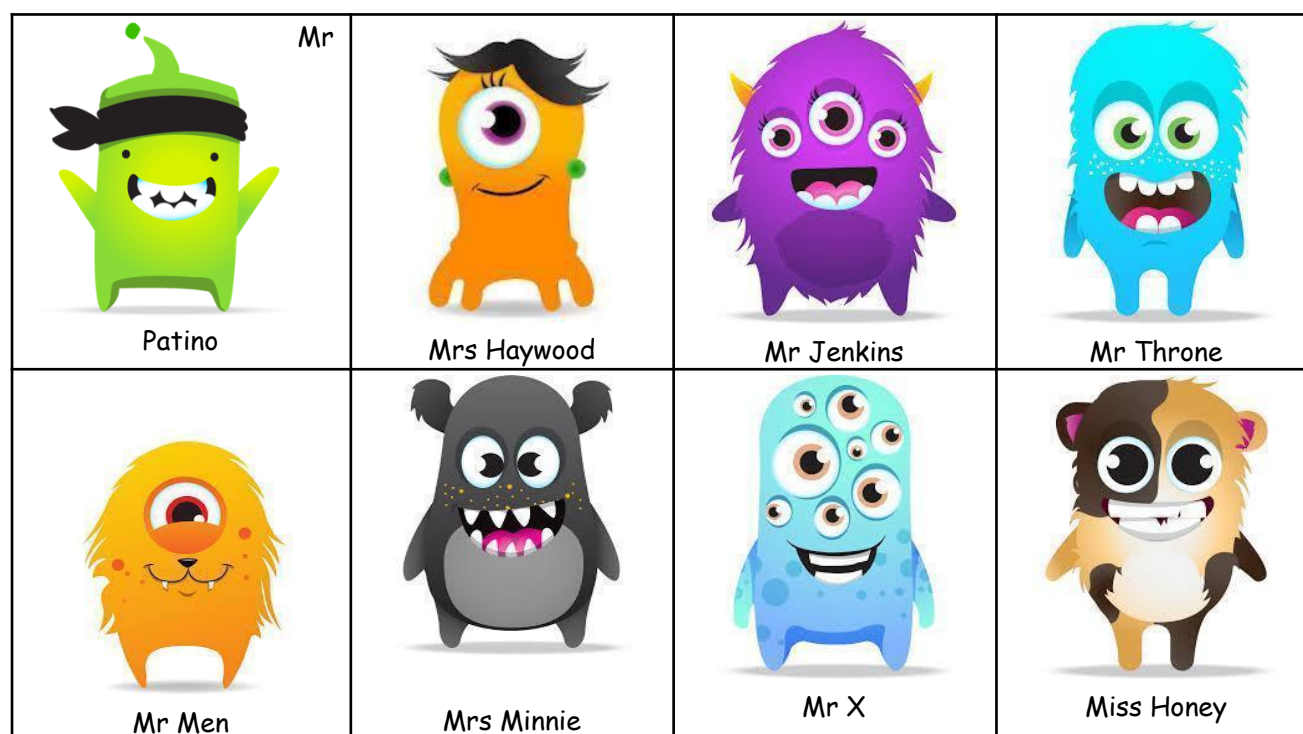
Playground Buddies – Y5

Por medio de un proceso de selección (dirigido por el personal de *Playground Buddy*) se eligen unos alumnos que serán *Playground Buddies* durante la hora de la comida. Estos alumnos participarán en la selección de los recursos y dirigirán los juegos con sus compañeros. El patio está también vigilado por los profesores de guardia. Los *playground buddies* no pueden dar tarjetas amarillas ni rojas, aunque sí se espera de ellos que informen de cualquier problema de comportamiento al profesor de guardia.

Apéndices:

Apéndice 1:

[Dojos físicos - ejemplos](#)



Apéndice 2:

[Tabla de conducta](#) *A adaptar según el curso o los intereses del alumno/a







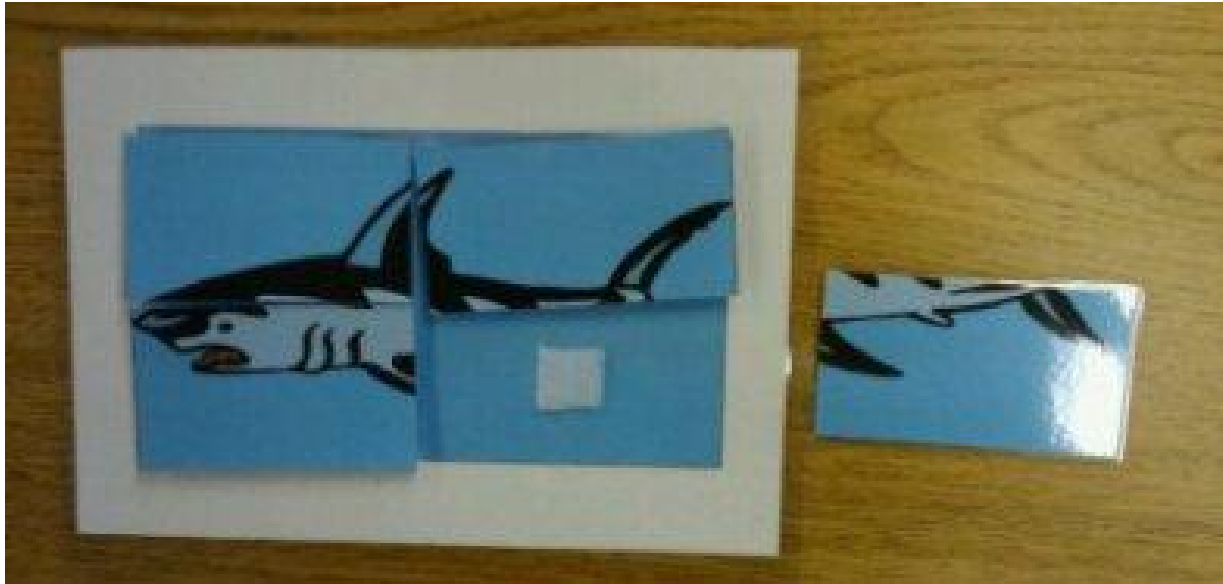
Behaviour Chart

	P1	P2	Patio	P3	P4	Lunch	P5	P6	Comments
Monday									
Tuesday									
Wednesday									
Thursday									
Friday									

Behaviour Policy - July 2018 - AB

Apéndice 3 - Puzzle:

Elige una imagen con el niño/a. Dependiendo de sus necesidades, divide el puzzle en piezas (3 es un buen número para empezar). Si se porta bien, el niño/a va ganando piezas a lo largo del día y, una vez que ha conseguido todas las piezas, se le dará una recompensa. Por lo general, el puzzle se mostrará en la pared, de manera que el niño/a pueda verlo durante el día.



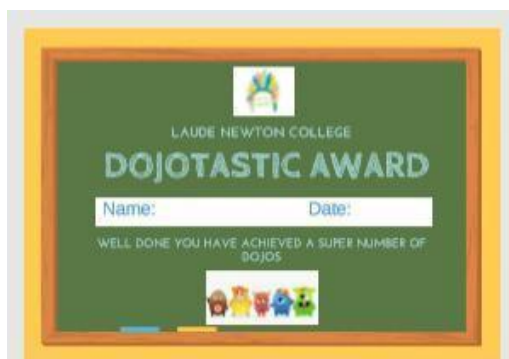
Apéndice 4:

Normas de Oro (Golden Rules)

1. Cuidamos nuestro colegio.
2. Trabajamos mucho y nos esforzamos al máximo.
3. Escuchamos a los demás.
4. Somos amables y honestos.
5. Siempre utilizamos un lenguaje adecuado al dirigirnos a los demás.

Apéndice 5:

Certificado Dojo-tástico



Apéndice 6:

Diplomas bronce (A5), plata (A5), Oro (A5) y Certificados de Privilegios (A4)



Apéndice 7:

[Recompensas de las Tarjetas de Privilegios](#) y de la Estrella de la Semana:

Usar la silla del profesor durante una clase.

Comer con el profesor.

Elegir a tu compañero/a.

Sentarse al lado de tu amigo/a durante el día.

Sentarse en el suelo (con un cojín).

Sentarse en un cojín durante la asamblea.

Escuchar/elegir la música para la clase.

Leer una historia a la clase (G/T).

Apéndice 8:

Comportamiento verde, amarillo y rojo, y sanciones

On Green Level 1 behaviour		Sanctions/Steps
* Out of seat * Rocking on seat, slouching * Calling out * Not listening/playing attention * Pushing, shoving in line * Running indoors * In wrong place * Not working * Not clearing up	* Missing lunch * Going for lunch at wrong time * Refusal to attend activity * Speaking incorrect language * No homework (for persistent put note in diary) * Using inappropriate language	1 st . Informal gesture: eye contact, frown, gesture 2 nd . Verbal warning (could be a private reminder about behaviour we wish to see and invitation to make correct choice) 3 rd . Move to Level 2 – yellow card.
Persistent level 1 AND/OR Level 2 behaviour		Sanctions/Steps (Yellow)
* Distracts others (noise/talk/touch) * Throws small objects (to distract not to hurt) * Inappropriate physical contact, e.g. poking, flicking, pulling hair * Complains or mutters disruptively/persistently * Lies * Leaves room without permission	* Talking at an inappropriate time, or asking inappropriate questions to disrupt * Hides work or resources * Interferes with other's property * Minor deliberate damage (pencils)	Child turns their card to yellow and moves to reflection area in own classroom. Complete an age appropriate 'reflection sheet'; sheet stapled into diary for parents to sign and return; teacher keeps sheet in folder for further reference. Child's name is recorded alongside red or yellow behaviour indicator in class behaviour diary.
Persistent level 2 AND/OR Level 3 behaviour		Sanctions/Steps (Red)
* Encourages others to misbehave * Uses obscene words to offend (in any language) * Causes hurt intentionally * Verbal abuse of adults * Answering back or constantly questioning adults * Stealing * Threatens violence	* Refuses to obey instructions * Destroys own work * Destroys others' work * Insulting, name calling * Petty theft * Damage to property or equipment * Bullying	Child/teacher turns their card to red and child is sent to the reflection area of paired class. 2 nd red card / If behaviour continues child to be sent immediately to member of senior management. Persistent red card should be put on a personal behaviour plan and behaviour chart (see policy, appendix 6 and 7). This to be monitored by class teacher and a member of senior management. Child's name is recorded alongside red or yellow behaviour indicator in class behaviour diary.

Apéndice 9:

Panel "Es bueno ser verde"



Apéndice 10:

Ficha de reflexión Y1 & Y2 (A5)

Reflection Sheet	
Name _____	Date _____
Today, I have received a card.	
How do you feel?	
sad	angry
worried	scared
Now, take this reflection sheet to these people to sign, so they know you are trying to improve your behaviour.	
Teacher _____ Parent / Guardian _____	

Ficha de reflexión Y3 – Y6 (A5)

Reflection Sheet	
Name _____	Date _____ Lesson _____
Tick the rule that was broken:	
We talk after our school ☐	We work hard and try our best ☐
We listen to others ☐	We are kind and honest ☐
We always speak in the appropriate language ☐	
What made you break the rule(s)? _____	
Circle the word that describes how you feel now.	
sad	angry
worried	shocked
disappointed	confused
How has your behaviour affected others? _____	
What will you do differently next time? _____	
Teacher _____ Parent / Guardian _____	

Apéndice 11:

Registro de comportamiento en clase

The screenshot shows a Google Forms interface for a 'Year 6 Behaviour Record'. The form is titled 'Year 6 Behaviour Record' and is part of 'Section 1 of 11'. It includes a 'Form description' section and a 'Class' section with four radio button options: 'Mr Sallis - Dragons', 'Mrs Turner - Hippogriffs', 'Mrs Ealer - Phoenix', and 'Mrs Rope - Sphinx'. The form is displayed on a blue background with a 'KNOWNTON' logo. A 'SEND' button is visible in the top right corner. At the bottom, there is a status bar indicating 'After section 1 Continue to next section' and a loading message 'Esperando a docs.google.com...'.

Apéndice 12:

Mensajes genéricos (tarjetas amarillas/rojas)

(Nombre del niño/a) ha estado hoy en amarillo/rojo en (asignatura / patio) por (motivo). Él / ella llevará a casa una hoja de reflexión. Por favor, firmar y devolverla (mañana / siguiente día de colegio).

Gracias.

Mensajes de las tarjetas de privilegios - No es obligatorio enviarlos, ya que el alumno/a volverá a casa con un certificado. No obstante, si así lo deseáis, podéis usar el siguiente mensaje.

(Nombre del niño/a) ha conseguido hoy una tarjeta de privilegios por (motivo). Por este motivo, él/ella ha sido premiado con (indicar el premio).

¡Enhorabuena, (nombre del alumno/a)!

Apéndice 13:

Plan Personal de Conducta

The screenshot shows a 'Personal Behaviour Plan (PBP)' form. It includes fields for 'Name', 'Class', 'Behaviour Plan Stage', 'Start', 'End', 'Terms of the PBP', 'Initiated by', 'Review and Evaluation', 'School Intervention', 'Self-Review', 'Peer Review', 'Parental Signature', and 'School Signature'. The form is titled 'Personal Behaviour Plan (PBP)' and has a 'Behaviour Plan Stage' section. It also includes a 'Review and Evaluation' section and a 'School Intervention' section. The form is designed for tracking and managing student behavior.

ABC Form

Behaviour Policy – July 2018 – A9

Ficha de deberes

Tabla de los tres ticks

Gestionar y controlar los deberes

Homework Record ☆

File Edit View Insert Format Data Tools Add-ons Help All changes saved in Drive

100% £ % .0 .00 123 Comic San... 14 B I A

	Name						
	A	B	C	D	E	F	G
	Name	Date of first time (warning)	Date of second time (firm warning)	Date of third time (inform parents and yellow card)	Date of fourth time (inform parents, red card)	Date of fifth time (inform parents, red card)	Date of sixth time (meeting with parents and inform SLT)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							